МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 44 г. ИРКУТСКА

«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей начальных
классов

_____
Асаулюк С.Ю.
27.08.2020 г.

«Утверждено»
Директор
МБОУ Гимназия № 44
г. Иркутска

_____
Панкрашин В.В
28.08.2020 г.

Рабочая программа

«Подготовительные занятия
для будущих первоклассников»

Разработали программу
учителя начальных классов:
Корытова Е.Г.,
Устинова Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в части обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования), на основе образовательной программы дошкольного образования и авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора», УМК «Планета знаний».

2020/2021 учебный год

Программа «Подготовительные занятия
для будущих первоклассников»
(«Предшкольная пора» УМК «Планета знаний»)

Пояснительная записка

Программа «Подготовительные занятия для будущих первоклассников» для подготовки детей 6 - 7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения (в части обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования), на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования и авторской программы «Предшкольная пора» УМК «Планета знаний».

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

В комплекте «Предшкольная пора» учтены современные требования к дошкольному образованию и воспитанию, а также новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для начальной школы.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа подготовительных занятий решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы;

развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
- инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентации;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра; продуктивная,
- творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта; сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;

- установление аналогии.

I. Содержание программы

Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой:

Модуль 1. «По дороге к Азбуке»

Основная **цель** модуля состоит в проведении мероприятий, направленных:

- на формирование и развитие фонематического слуха;
- умение проводить звуковой анализ (вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи),
- работа над предложением и связной речью (совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду, пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета, составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем);
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка

Модуль 2. «Посчитаем - поиграем»

В модуле реализуется основная методическая **идея** — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих **задач**:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие у детей основ конструирования;
- развитие логических способностей;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование образного мышления;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- формирование творческой активности детей.

Модуль 3. «Умные ручки»

Целью данного модуля является создание необходимых условий для развития у шестилетних детей основ каллиграфии – искусства красивого письма, умение выполнять элементы букв.

Для достижения данных целей в течение учебного года предстоит решать следующие задачи:

Образовательные:

- Формировать координацию движения пальцев кисти, предплечья и плечевого отдела руки.
- Формировать правильную посадку при письме.
- Ознакомить детей с правилами работы в тетрадях в клетку и косую линию.
- Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- Ознакомить с прописным письмом.
- Освоить элементы русского прописного письма.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т.д.
- Развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами.
- Продолжать развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность.
- Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.
- Вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно».

Модуль 4. «Учимся думать и рассуждать»

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств, сравнивать множества, уравнивать множества, измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливаем равенство (неравенство) предметов. Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду. Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа. Подбирать множество к числу и число к множеству. Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей. Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах десяти. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность. Отвечать на вопросы: «Что я

должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Видеть образы в неопределенных изображениях. Узнавать спрятанные предметы в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Место занятий в учебном плане

Занятия организуются на базе школы и имеют следующую структуру: 4 занятия (модуля) в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут. Программа рассчитана на 24 недели. Общее количество занятий - 96.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности.
5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то все занятия строятся в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Структура занятия:

• Приветствие
• Разминка
• Рефлексия прошлого занятия
• Основное содержание
• Рефлексия прошедшего занятия

Каждое занятие включает динамические паузы, проведение пальчиковой гимнастики.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно - гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

II. Предметные результаты

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах\внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании; выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребёнок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого4 осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению; овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально - позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

III. Тематическое планирование

№ занятия	Учебное занятие	Тема
1	«По дороге к Азбуке»	Вводное занятие.
	«Посчитаем - поиграем»	
	«Учимся думать и рассуждать»	
	«Умные ручки»	
2	«По дороге к Азбуке»	Зачем нужна речь?
	«Посчитаем - поиграем»	Наблюдай и сравнивай.
	«Учимся думать и рассуждать»	Сложи фигуру.
	«Умные ручки»	Рисование: «Свой портрет».
3	«По дороге к Азбуке»	Правила хорошей речи.
	«Посчитаем - поиграем»	Цифра и число 1, 2.
	«Учимся думать и рассуждать»	Выделение признака.
	«Умные ручки»	Дорисуй, раскрась.

4	«По дороге к Азбуке»	Предложение.
	«Посчитаем - поиграем»	Цифра и число 3.
	«Учимся думать и рассуждать»	Подбери знаки.
	«Умные ручки»	Рисование по точкам.
5	«По дороге к Азбуке»	Слово. Слог.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись наблюдать, думать, рассказывать.
	«Учимся думать и рассуждать»	Придумай и нарисуй знаки.
	«Умные ручки»	Лепка: «Кошка».
6	«По дороге к Азбуке»	Знакомимся с буквами гласных звуков.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись считать и правильно отвечать на вопросы.
	«Учимся думать и рассуждать»	Найди сколько и такой же.
	«Умные ручки»	Штриховка.
7	«По дороге к Азбуке»	Буквы гласных звуков.
	«Посчитаем - поиграем»	Цифра и число 4.
	«Учимся думать и рассуждать»	Работа с направлением и цветом.
	«Умные ручки»	Лепка: «Раскрась пластилином».
8	«По дороге к Азбуке»	«Работа» гласных звуков.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись ориентироваться, замечать сходства и различия.
	«Учимся думать и рассуждать»	Найди, посчитай, закрась.
	«Умные ручки»	Аппликация: «Павлин».
9	«По дороге к Азбуке»	Двойная «работа» гласных.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись сравнивать по величине.
	«Учимся думать и рассуждать»	Выложи дорожку.
	«Умные ручки»	Лепка из пластилина: «Герой моей сказки».
10	«По дороге к Азбуке»	Ударение. Ударные и безударные звуки.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись рассказывать.
	«Учимся думать и рассуждать»	Опиши предмет.
	«Умные ручки»	Аппликация: «Зима»
11	«По дороге к Азбуке»	Знакомимся с буквами согласных звуков.

	«Посчитаем - поиграем»	Цифра и число 5.
	«Учимся думать и рассуждать»	Что на что похоже.
	«Умные ручки»	Дорисуй, заштрихуй.
12	«По дороге к Азбуке»	Согласные звуки: твердые и мягкие.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись сравнивать по величине и количеству.
	«Учимся думать и рассуждать»	Часть и целое.
	«Умные ручки»	Аппликация: «Дом и гусь».
13	«По дороге к Азбуке»	Согласные звуки: твердые и мягкие.
	«Посчитаем - поиграем»	Цифра и число 6, 7.
	«Учимся думать и рассуждать»	Найди и посчитай.
	«Умные ручки»	Повтори, раскрась.
14	«По дороге к Азбуке»	Закрепление изученных звуков. Чтение звуковых схем.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись считать.
	«Учимся думать и рассуждать»	Выделение части из целого.
	«Умные ручки»	Рисование по обозначениям.
15	«По дороге к Азбуке»	Согласные звуки: глухие и звонкие.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись сравнивать по количеству и форме.
	«Учимся думать и рассуждать»	Изменение признака.
	«Умные ручки»	Аппликация: «Дикие животные».
16	«По дороге к Азбуке»	Согласные звуки: глухие и звонкие.
	«Посчитаем - поиграем»	Цифра и число 8.
	«Учимся думать и рассуждать»	Придумай и нарисуй знаки.
	«Умные ручки»	Нарисуй симметрично.
17	«По дороге к Азбуке»	Буквы непарных звонких согласных.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись решать арифметические задачи.
	«Учимся думать и рассуждать»	Похоже по форме, по материалу.
	«Умные ручки»	Лепка: «Рябина».
18	«По дороге к Азбуке»	Буквы непарных звонких

		согласных.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись сравнивать, наблюдать, анализировать.
	«Учимся думать и рассуждать»	Величина. Сравни.
	«Умные ручки»	Раскрась по схеме.
19	«По дороге к Азбуке»	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись мыслить логически.
	«Учимся думать и рассуждать»	Найди столько же.
	«Умные ручки»	Лепка: «Домик».
20	«По дороге к Азбуке»	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись сравнивать по величине, весу и количеству.
	«Учимся думать и рассуждать»	Пространственные формы.
	«Умные ручки»	Повтори, нарисуй, закончи.
21	«По дороге к Азбуке»	Непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы.
	«Посчитаем - поиграем»	Учись запоминать.
	«Учимся думать и рассуждать»	Найди и посчитай.
	«Умные ручки»	Аппликация: «Ящерица и рыбки».
22	«По дороге к Азбуке»	Новая «работа» знакомых букв.
	«Посчитаем - поиграем»	Цифра и число 9.
	«Учимся думать и рассуждать»	Учись наблюдать, думать, рассказывать.
	«Умные ручки»	Лепка «Овощи и фрукты»
23	«По дороге к Азбуке»	Знакомимся с мягким и твердым знаками.
	«Посчитаем - поиграем»	Число 10.
	«Учимся думать и рассуждать»	Выделение фигуры из фона.
	«Умные ручки»	Рисование: «Нарисуй друга»
24	«По дороге к Азбуке»	Итоговое интегрированное открытое занятие.
	«Посчитаем - поиграем»	
	«Учимся думать и рассуждать»	
	«Умные ручки»	

Учебно-методическая литература

1. Программа обучения и развития детей 6 лет «Предшкольная пора» / под редакцией Н.Ф.Виноградовой — М.: Вентана — Граф, 2009. - (Предшкольная пора).

2. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире звуков и букв»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.

3. Т. М. Андрианова, И. Л. Андрианова «В мире чисел и цифр»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.

4. В. А. Илюхина, И. В. Илюхина «Готовим руку к письму и учимся писать красиво»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.

5. Сальмина Н. Г. «Учимся думать»: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе – Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.